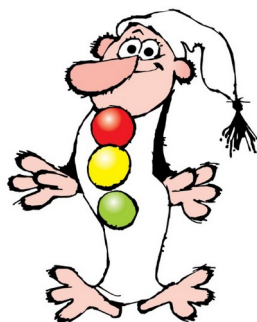


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola
U Křemílka

**Za tajemstvím pařezové
chaloupky
u Křemílka a Vochomůrky**

Obsah

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Personální zajištění a profesní růst pedagogických pracovníků
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Materiální podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizace vzdělávání a denní režim
 - 4.5. Řízení školy
 - 4.6. Spolupráce s rodiči
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Filosofie a cíle školního vzdělávacího programu
 - 5.2. Vzdělávací strategie
 - 5.3. Individualizace vzdělávání dětí
 - 5.4. Pedagogické diagnostikování dětí
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Integrované bloky
 - 6.2. Projekty
7. Autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název:	Mateřská škola U Křemílka Dubí 2, Rokosovského 236
Sídlo:	Rokosovského 236, 417 02 Dubí 2
Kontakt:	telefon: 417 571 55, 731 495 217 e-mail: reditelka@msukremilka.cz www stránky: www.msukremilka.cz
Ředitelka školy:	Kateřina Kazdová
Zřizovatel:	Město Dubí, Ruská 264, 41701, Dubí 1
Název ŠVP:	Za tajemstvím pařezové chaloupky u Křemílka a Vochomůrky
Zpracovatelé:	Ředitelka a kolektiv školy
Zpracován dle:	Revidovaného RVP PV (2025)
Platnost dokumentu:	1. 9. 2026

2. Obecná charakteristika školy

Název naší mateřské školy „U Křemílka“ se v Dubí traduje již více než 50 let. K jeho oficiálnímu užívání se nám podařilo získat souhlas „tatínka“ pohádkové postavičky, výtvarníka, pana Zdeňka Smetany.

Lokalita školy

Mateřská škola sídlí v klidné, jižní části města Dubí - Bystřici, v zástavbě rodinných domků. Výhodou školy je velmi dobrá dostupnost pro rodiče ze zastávky městské hromadné dopravy i možnost příjezdu automobilem. Klidná část města a dobrý přístup do zahradní čtvrti, lesu i sportovního areálu Rudolfka Dubí, představuje dobré podmínky pro vycházky dětí do okolí i blízké přírody.

Specifikace budovy

Jako právní subjekt působí od 1. 9. 1994. Má dvě budovy — ke starší z nich byl přibližně v roce 1960 účelově přistavěn druhý pavilon s typickou architekturou poloviny minulého století — přízemní budova s řadou oken a plochou střechou. Žlutá fasáda, spolu se sedlovou střechou, sjednotila ráz školy v příjemný celek. Ve starší budově je v přízemí umístěna školní kuchyně se společnou jídelnou a v patře kancelář a jednu stálou ložnici. Budova je podsklepena, zde se nachází technické zázemí a kotelna. V přistavěném pavilonu byl vytvořen prostor pro dvě třídy se společnou hernou, což přispívá k interakci dětí z obou tříd a umožňuje společné sdílení her i edukačních činností. Na šatnu navazuje v zadním traktu sauna se zmodernizovaným hygienickým zařízením, využívaná od podzimu do jara k otužování dětí a posilování jejich imunity.

Charakteristika školní zahrady

Škola má prostornou školní zahradu, účelně vybavenou pískovištěm, prvky pro hry dětí, mlhovištěm a pítkem pro venkovní pitný režim dětí. Zázemí školní zahrady bylo zmodernizováno v enviromentálním pojetí s pracovními stoly, sety stolů a lavic v duchu venkovní edukační učebny, vyvýšenými záhony pro pěstování zeleniny a bylinek, dřevěným pódiem pro odpočinkové hry a hmatovým chodníkem z přírodnin. Tím je vytvořeno příznivé prostředí pro hry, edukační i sportovní aktivity dětí.

Specifikace tříd

V mateřské škole jsou zřizovány dvě, částečně heterogenní třídy, které jsou naplňovány, v souladu s právními předpisy, do počtu 24 dětí na třídu. Maximální kapacita školy je stanovena na 52 dětí. První třída „Vochomůrci“ je zaměřena na děti ve věku 3-4 roky, navazující druhá třída „Křemílci“ na děti ve věku 5-6 let.

3. Personální zajištění a profesní rozvoj zaměstnanců

V mateřské škole působí pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující vzdělávání a celkový rozvoj dětí. Na vzdělávání dětí se přímo podílí pět kvalifikovaných učitelek. Provoz školy zajišťují školnice a uklízečka, provoz školní jídelny vedoucí školní jídelny a kuchařka.

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je pedagogický tým podle potřeb školy doplňován o asistenta pedagoga nebo další odborné pracovníky. Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci i dalšími odborníky tak, aby byla dětem poskytována účinná a individualizovaná podpora.

Všechny učitelky splňují kvalifikační předpoklady stanovené právními předpisy pro výkon přímé pedagogické činnosti v mateřské škole. Svou odbornou způsobilost průběžně rozvíjejí prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), samostudia, profesního sdílení a vzájemných hospitací. Vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy, aktuálních požadavků na předškolní vzdělávání i individuálních profesních cílů jednotlivých učitelek.

Pedagogický tým společně plánuje, vyhodnocuje a inovuje vzdělávací proces. Sdílí zkušenosti z vlastní praxe, využívá poznatky z dalšího vzdělávání a reflektuje účinnost uplatňovaných vzdělávacích strategií. Škola podporuje profesní spolupráci, vzájemnou inspiraci a kulturu otevřené komunikace vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.

Přímá pedagogická činnost je organizována tak, aby umožňovala efektivní spolupráci učitelek, zajišťovala kontinuitu vzdělávání, bezpečnost dětí a vytvářela dostatečný prostor pro individualizovanou podporu jejich učení a rozvoje.

Pedagogický pracovník mateřské školy:

- ✓ vytváří bezpečné, respektující, vstřícné a podnětné prostředí podporující pohodu, učení a osobnostní rozvoj každého dítěte,
- ✓ přistupuje ke každému dítěti individuálně, respektuje jeho vývojové možnosti, potřeby, zkušenosti, tempo učení i kulturní a sociální zázemí,
- ✓ podporuje aktivní učení dětí prostřednictvím hry, objevování, experimentování, tvořivosti a spolupráce,
- ✓ využívá pestrou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem odpovídajících cílům vzdělávání,
- ✓ průběžně sleduje vzdělávací pokroky dětí, vyhodnocuje jejich rozvoj a získané poznatky využívá při plánování další vzdělávací nabídky,
- ✓ vytváří partnerské vztahy se zákonnými zástupci založené na otevřené komunikaci, důvěře a vzájemném respektu,
- ✓ spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu i odbornými pracovišti při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,

- ✓ chrání soukromí dětí a jejich rodin, dodržuje zásady mlčenlivosti a jedná v souladu s etickými principy pedagogické profese,
- ✓ aktivně rozvíjí své profesní kompetence, reflektuje vlastní pedagogickou práci a využívá poznatky současné pedagogické teorie i praxe.

Záměry školy v oblasti personálního rozvoje

Naším cílem je vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro všechny zaměstnance a podporovat otevřenou spolupráci, vzájemný respekt a sdílení zkušeností v celém pracovním týmu. Dlouhodobě usilujeme o udržení plně kvalifikovaného a profesně se rozvíjejícího pedagogického sboru.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků směřujeme zejména do oblastí:

- individualizace vzdělávání a formativního přístupu k hodnocení pokroků dětí,
- podpory inkluzivního vzdělávání a poskytování podpůrných opatření,
- rozvoje čtenářské, matematické, digitální, přírodovědné a polytechnické pregramotnosti,
- environmentálního vzdělávání a udržitelného rozvoje,
- rozvoje komunikačních dovedností dětí a logopedické prevence,
- využívání digitálních technologií ve vzdělávání,
- podpory wellbeingu dětí i zaměstnanců a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.

Pedagogický tým společně vytváří kulturu školy založenou na respektu, spolupráci, profesním učení a sdílené odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Materiální podmínky

Prostory mateřské školy splňují požadavky platných hygienických, bezpečnostních a provozních předpisů. Přestože velikost budovy odpovídá možnostem školy, její uspořádání vytváří bezpečné, estetické, podnětné a přehledné prostředí podporující wellbeing dětí i zaměstnanců. Prostor školy je uspořádáno tak, aby dětem poskytovalo dostatek příležitostí ke spontánní hře, objevování, tvoření, pohybovým aktivitám, odpočinku i vzájemné spolupráci.

Třídy jsou členěny do tematicky zaměřených center aktivit a herních koutků, které podporují samostatnost dětí, jejich iniciativu, tvořivost, komunikaci a rozvoj různých oblastí učení. Součástí prostředí jsou také práce a výrobky dětí, které odrážejí jejich individuální pokroky, podporují pocit sounáležitosti se školou a spoluvytvářejí příjemnou atmosféru.

Vybavení tříd odpovídá věku, individuálním potřebám i počtu dětí. Dětský nábytek respektuje ergonomické požadavky a podporuje správné držení těla. Hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarný i pracovní materiál jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a průběžně doplňované tak, aby podporovaly aktivní učení, experimentování, spolupráci, rozvoj tvořivosti, čtenářské, matematické, přírodovědné i digitální pregramotnosti. Tělovýchovné nářadí a sportovní vybavení odpovídají věku dětí, splňují bezpečnostní požadavky a jsou pravidelně kontrolovány a revidovány.

Mateřská škola je vybavena digitálními technologiemi a audiovizuální technikou. Přístup k internetu je zajištěn v obou třídách. Digitální technologie využíváme přiměřeně věku dětí jako přirozenou součást vzdělávání, zejména k podpoře poznávání, tvořivosti a rozvoje digitální gramotnosti.

Na budovu mateřské školy navazuje prostorná oplocená školní zahrada, která představuje významné místo pro každodenní vzdělávání, pohybové aktivity, hru, poznávání a objevování přírody. Je vybavena herními prvky a zastíněnou multifunkční plochou podporujícími rozvoj hrubé motoriky, koordinace

pohybu, rovnováhy a spolupráce mezi dětmi. Nově zbudované pracovní stoly a venkovní sety se stoly a lavicemi slouží dětem jako venkovní učebna. Součástí zahrady jsou pískoviště, mlhoviště, prostor pro hry s vodou, odpočinkové zóny i dostatek přírodních prvků, které dětem umožňují přímé poznávání přírodních dějů a změn v průběhu roku. Nedílnou součástí je užitková část zahrady s vyvýšenými záhony podporující environmentální vzdělávání a posilující jejich povědomí o udržitelnosti.

Na školní zahradě je dětem zajištěn pitný režim prostřednictvím venkovního pítka. Hračky, sportovní náčiní a další pomůcky pro venkovní aktivity jsou bezpečně uloženy v zahradním domku a jsou průběžně obnovovány a doplňovány podle potřeb dětí i vzdělávacích záměrů školy.

Záměry školy v oblasti materiálních podmínek

Naším cílem je průběžně vytvářet moderní, bezpečné, estetické a podnětné vzdělávací prostředí, které bude podporovat aktivní učení, samostatnost, tvořivost, spolupráci a celkový wellbeing dětí.

V následujícím období plánujeme:

- rozšířit zahradu o vodní prvky s naučnými tabulemi seznamující děti s vodními živočichy a koloběhem vody, včetně možnosti využití vody k dalšímu využití (zalévání, odchyťování dešťové vody z okapů),
- osadit plochu školní zahrady stromy a keři a vytvořit tím přírodní zahradu s přírodními koutky určenými k bádání a experimentování dětí,
- průběžně obnovovat a doplňovat herní prvky, vzdělávací pomůcky a vybavení školní zahrady s důrazem na bezpečnost, rozmanitost pohybových činností a podporu přirozeného učení,
- rozvíjet přírodní vzdělávací prvky v okolí školy a vytvářet podmínky pro environmentální vzdělávání, badatelské aktivity a rozvoj vztahu dětí k přírodě a udržitelnému způsobu života,
- dále rozšiřovat vybavení školy digitálními technologiemi a moderními vzdělávacími pomůckami tak, aby jejich využívání odpovídalo vývojovým možnostem dětí a podporovalo rozvoj digitální gramotnosti i profesních kompetencí pedagogických pracovníků.

4.2 Životaspráva

Stravování dětí zajišťuje vlastní školní kuchyně a uvědomujeme si, že předškolní období je významným obdobím pro vytváření celoživotních návyků v oblasti zdravého životního stylu. Dětem proto poskytujeme pestrou, plnohodnotnou a vyváženou stravu odpovídající platným výživovým doporučením, legislativním požadavkům a zásadám zdravé výživy. Při sestavování jídelníčku dbáme na pestrost, kvalitu použitých surovin i vyvážený poměr jednotlivých složek stravy. Děti se aktivně zapojují do sestavování jídelníčku formou projektu „Mlsné středy“, kdy si formou hlasování mohou zvolit preferované jídlo. Součástí organizace školního stravování je sledování plnění spotřebního koše a zveřejňování informací o alergenech v souladu s platnými právními předpisy.

Pitný režim je dětem zajištěn po celý den. Ve třídách mají děti volně dostupnou pitnou vodu i další vhodné nápoje a jsou vedeny k samostatnosti při jejich využívání. Pedagogové děti přirozeně podporují v pravidelném doplňování tekutin a vytváření zdravých návyků v oblasti pitného režimu.

Při stolování respektujeme individuální potřeby, tempo i přiměřenou míru samostatnosti každého dítěte. Vedeme děti ke kultuře stolování, vzájemné ohleduplnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti za vlastní jednání. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou motivovány k ochutnávání nových pokrmů a postupnému vytváření pozitivního vztahu ke zdravé a pestré stravě.

Denní režim mateřské školy je pravidelný a současně dostatečně flexibilní. Organizace dne umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku, pohybové aktivity, odpočinek i další činnosti aktuálním potřebám

děti, jejich zájmům, vývojovým možnostem i vzniklým situacím. V průběhu dne vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru, aktivní učení, pohyb, relaxaci i pobyt venku.

Každodenní pobyt venku považujeme za přirozenou součást zdravého životního stylu i vzdělávání. Děti pravidelně využívají školní zahradu i okolní přírodní prostředí, kde získávají zkušenosti prostřednictvím pohybu, hry, objevování a přímého kontaktu s přírodou. Délku a charakter pobytu venku přizpůsobujeme aktuálním povětrnostním podmínkám s ohledem na zdraví a bezpečnost dětí.

Odpočinek a relaxace jsou organizovány s respektem k individuálním potřebám jednotlivých dětí. Vytváříme klidné a příjemné prostředí pro regeneraci, přičemž zohledňujeme rozdílnou potřebu spánku a odpočinku. Dětem, s nižší potřebou spánku, nabízíme klidové činnosti odpovídající jejich potřebám a možnostem.

Všichni zaměstnanci mateřské školy svým chováním, komunikací a každodenním jednáním vytvářejí dětem přirozené vzory zdravého životního stylu, vzájemného respektu, ohleduplnosti a odpovědného přístupu ke zdraví. Společně podporujeme vytváření návyků, které přispívají k fyzickému, psychickému i sociálnímu wellbeingu dětí.

Záměry v oblasti životosprávy

Naším cílem je nadále rozvíjet prostředí podporující zdravý životní styl a wellbeing všech dětí. Budeme vytvářet podmínky pro přirozené osvojování zdravých stravovacích návyků, dostatek každodenního pohybu, pravidelný pobyt venku, respektování individuálních potřeb odpočinku i podporu samostatnosti při sebeobsluze. Současně budeme rozvíjet environmentálně odpovědný přístup ke stravování, podporovat pozitivní vztah dětí k přírodě a vytvářet podmínky pro zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj každého dítěte.

4.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti, zaměstnanci i zákonní zástupci cítí bezpečně a respektovaně. Usilujeme o pozitivní sociální klima založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a partnerských vztazích. Wellbeing dětí i dospělých považujeme za jednu ze základních podmínek kvalitního předškolního vzdělávání.

Každému dítěti poskytujeme dostatek času pro adaptaci na nové prostředí. Respektujeme jeho individuální tempo, potřeby i prožívání. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a umožňujeme dětem i jejich rodinám postupné seznamování s prostředím mateřské školy ještě před zahájením pravidelné docházky, například prostřednictvím Dnů otevřených dveří, společných setkání, adaptačních aktivit nebo pobytu na školní zahradě. Dětem je podle jejich potřeb umožněno přinést si z domova oblíbený předmět, který jim pomáhá překonat období adaptace.

Denní vzdělávání organizujeme tak, aby byly respektovány individuální potřeby dětí v oblasti aktivity, odpočinku, pohybu, soukromí i sociálních kontaktů. Děti mají možnost využívat klidová místa ve třídách, kde mohou odpočívat, relaxovat nebo se věnovat činnostem podle vlastního zájmu.

Pedagogové vytvářejí prostředí podporující samostatnost, aktivitu, zvědavost a radost z poznávání. Děti jsou vedeny k vlastní iniciativě, rozhodování přiměřenému jejich věku a převzetí odpovědnosti za své jednání. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními možnostmi, zkušenostmi, potřebami a předpoklady pro učení. Pedagogický styl je založen na respektující, empatické a partnerské komunikaci. Pedagogové dětem naslouchají, podporují jejich vyjadřování, oceňují jejich úsilí i individuální pokroky a poskytují jim bezpečné prostředí pro učení prostřednictvím hry, objevování,

experimentování a spolupráce. Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení a příležitost k dalšímu rozvoji.

Všechny děti mají rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jejich individuální předpoklady, schopnosti, kulturní či sociální zázemí. Podporujeme vzájemný respekt, toleranci, spolupráci a ohleduplnost. Vytváříme podmínky pro aktivní zapojení každého dítěte do života třídy a podporujeme rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi. Společně s dětmi vytváříme a průběžně vyhodnocujeme pravidla společného soužití, která jsou srozumitelná, smysluplná a podporují bezpečné prostředí pro všechny.

Vedeme děti k tomu, aby:

- ✓ chránily své zdraví, bezpečí i zdraví druhých,
- ✓ respektovaly potřeby, odlišnosti a práva ostatních,
- ✓ řešily konfliktní situace přiměřeným a nenásilným způsobem,
- ✓ pečovaly o hračky, pomůcky, vybavení školy i okolní prostředí,
- ✓ přijímaly odpovědnost za své chování a spolupodílely se na vytváření příjemného prostředí ve třídě.

Každá třída společně s dětmi vytváří vlastní pravidla soužití, která odpovídají věku dětí a aktuálním potřebám kolektivu. Děti se podílejí na jejich tvorbě i průběžném vyhodnocování, čímž rozvíjejí své sociální a občanské kompetence.

Pedagogové věnují cílenou pozornost rozvoji sociálních a emocionálních dovedností dětí, podporují jejich schopnost spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, vyjadřovat své pocity přiměřeným způsobem a respektovat odlišnost druhých. Předcházení rizikovému chování je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy.

Záměry školy v oblasti psychosociálních podmínek

Naším dlouhodobým cílem je rozvíjet mateřskou školu jako bezpečné, respektující a otevřené místo, kde se každé dítě cítí přijímané, úspěšné a může naplno rozvíjet svůj potenciál. Budeme nadále posilovat wellbeing dětí i zaměstnanců, podporovat partnerskou spolupráci s rodinami, rozvíjet kulturu vzájemného respektu, otevřené komunikace a aktivní participace dětí na životě školy. Současně budeme vytvářet podmínky pro rozvoj sociálně-emocionálních dovedností, prosociálního chování, zdravých vztahů a pozitivního klimatu školy jako důležitého předpokladu kvalitního vzdělávání.

4.4 Organizace vzdělávání a denní režim

Provoz mateřské školy je zajištěn od pondělí do pátku v době od **6.00 do 16.00 hodin**. Děti přicházejí do mateřské školy zpravidla do **7.50 hodin**, aby se mohly zapojit do vzdělávací nabídky od začátku dne. Odchod dětí je možný po obědě v době od **12.15 do 12.45 hodin** nebo odpoledne po svačině od **14.30 hodin**. Po předchozí domluvě se zákonnými zástupci umožňujeme příchody i odchody také v jinou dobu podle potřeb rodiny. Současně usilujeme o to, aby děti měly možnost pravidelně se účastnit vzdělávání v co nejširším rozsahu.

Organizace dne vychází z pravidelného denního rytmu, který dětem poskytuje pocit jistoty, bezpečí a předvídatelnosti. Současně je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájmy, tempo učení, vzniklé situace i změny počasí. Vzdělávání probíhá přirozeně v průběhu celého dne prostřednictvím hry, objevování, experimentování, pohybových aktivit, komunikace, tvoření i každodenních situací.

Čas	Organizace vzdělávání
6,00 - 9,30 hod.	Scházení dětí, spontánní hra, individuální i skupinové vzdělávací činnosti, pohybové aktivity, vzdělávací nabídka vycházející ze zájmů a potřeb dětí, komunitní kruh, hygiena, dopolední svačina.
9,30 – 11,30 hod.	Pobyt venku – pohybové, badatelské, environmentální a herní aktivity na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí.
11,30 – 12,00 hod.	Hygiena, oběd, odchody dětí po obědě
12,00 - 14,00 hod.	Odpočinek a relaxace respektující individuální potřeby dětí, klidové činnosti, individuální vzdělávací nabídka.
14,00 – 14,30 hod.	Hygiena, odpolední svačina
14,30 – 16,00 hod.	Spontánní hra, individuální a skupinové aktivity, pobyt na školní zahradě (v závislosti na počasí), dokončování činností, odchod dětí domů.

Hra je přirozenou součástí celého dne a představuje základní prostředek učení dítěte. Prostřednictvím hry děti získávají zkušenosti, rozvíjejí své poznávání, tvořivost, komunikaci, spolupráci, pohybové dovednosti i sociální vztahy. Pedagogové vytvářejí podmínky pro propojení spontánních aktivit dětí s plánovanou vzdělávací nabídkou tak, aby vzdělávání probíhalo přirozeně a smysluplně.

Vzdělávací nabídka je připravována s ohledem na individuální potřeby, vývojové možnosti, zájmy a předchozí zkušenosti dětí. V průběhu dne se střídají pohybové, tvořivé, badatelské, pracovní, jazykové, hudební i výtvarné činnosti, které podporují komplexní rozvoj dítěte a rozvoj klíčových kompetencí stanovených revidovaným RVP PV.

Každodenní součástí vzdělávání je dostatek pohybu. Pohybové aktivity jsou přirozeně zařazovány během celého dne ve třídě i při pobytu venku. Pravidelně jsou zařazovány také cílené pohybové činnosti zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, koordinace, rovnováhy a správného držení těla.

Pobyt venku realizujeme každodenně s ohledem na aktuální počasí a kvalitu ovzduší. Školní zahrada i okolní přírodní prostředí poskytují dětem prostor pro pohyb, objevování, experimentování, environmentální vzdělávání i rozvoj vztahu k přírodě.

Součástí podpory zdravého životního stylu je také pravidelné saunování dětí v chladnější části roku. Sauna je využívána zpravidla jednou týdně v dopoledních hodinách za dodržení stanovených hygienických, zdravotních a bezpečnostních pravidel a pouze se souhlasem zákonných zástupců. Dětem, které se saunování neúčastní, je zajištěn odpovídající vzdělávací program.

Při organizaci odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku a relaxace každého dítěte. Mladší děti odpočívají v ložnici v 1. patře se stabilními lůžky, která poskytují klidné prostředí pro regeneraci. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti, například prohlížení knih, kreslení, stolní hry nebo individuální vzdělávací aktivity. Nejstarší děti po době odpočinku pokračují v činnostech podporujících jejich samostatnost, zájmy, individuální rozvoj a připravenost na vstup do základní školy. Součástí zklidnění před odpočinkem je pravidelné předčítání, poslech pohádek nebo relaxační hudby.

Záměry v oblasti organizace vzdělávání

Naším cílem je vytvářet organizaci vzdělávání, která podporuje wellbeing dětí, jejich aktivní zapojení do učení a respektuje individuální potřeby každého dítěte. Budeme nadále rozvíjet flexibilní organizaci dne, poskytovat dětem dostatek času pro hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek i vlastní iniciativu.

Současně budeme rozšiřovat vzdělávací nabídku o činnosti podporující badatelské učení, spolupráci, tvořivost, samostatnost a zdravý životní styl tak, aby vzdělávání odpovídalo principům revidovaného RVP PV a potřebám dětí 21. století.

4.5 Řízení školy

Řízení mateřské školy vychází z principů otevřené komunikace, vzájemného respektu, spolupráce a společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání. Organizační řád a další vnitřní předpisy školy jasně vymezují kompetence, odpovědnosti a pracovní povinnosti všech zaměstnanců. Vedení školy zajišťuje, aby byli zaměstnanci průběžně seznamováni se změnami právních předpisů, metodických doporučení i interních dokumentů školy.

V mateřské škole podporujeme prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci, profesní spolupráci a vzájemném respektu. Všichni zaměstnanci se podílejí na vytváření pozitivního klimatu školy a společně usilují o naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Podporujeme kulturu sdílení zkušeností, společného plánování, pedagogické reflexe a profesního učení.

Ředitelka školy uplatňuje participační styl řízení, který podporuje aktivní zapojení zaměstnanců do života školy, společné hledání řešení i spoluzodpovědnost za kvalitu vzdělávání. Pravidelně vyhodnocuje činnost školy, vytváří podmínky pro profesní rozvoj zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a podporuje jejich odborný i osobnostní růst. Součástí řízení školy je také systematická evaluace, která přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování školy.

Pedagogická rada je poradním orgánem ředitelky školy a tvoří ji všichni pedagogičtí pracovníci. Pravidelná jednání pedagogické rady slouží k plánování, vyhodnocování a společné reflexi vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností z pedagogické praxe, koordinaci podpory dětí i přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání.

Vzhledem k velikosti mateřské školy jsou pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci v každodenním kontaktu. Tato skutečnost podporuje efektivní spolupráci, rychlé předávání informací, vzájemnou podporu i pružné řešení provozních a pedagogických situací.

Škola využívá funkční informační systém, který podporuje účinnou komunikaci mezi zaměstnanci, zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími partnery. Informace jsou předávány prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, informačních nástěnek, elektronické komunikace, informačních systémů **SprávaMŠ** a **NašeMŠ**, webových stránek školy i prostřednictvím **Dubského zpravodaje**.

Velký význam přikládáme partnerské spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru, sdílení informací o rozvoji dítěte i společné hledání postupů podporujících jeho vzdělávání a wellbeing. Rodiče jsou považováni za významné partnery školy a jsou zváni ke spolupráci při různých školních i mimoškolních aktivitách.

Spolupráce s partnery

Mateřská škola aktivně spolupracuje s institucemi a organizacemi, které přispívají k obohacení vzdělávací nabídky, podpoře rozvoje dětí i kvalitnímu fungování školy. Mezi významné partnery patří zejména:

- ✓ **Město Dubí** – zřizovatel školy.
- ✓ **Městské kulturní zařízení Dubí** – kulturní a společenské akce pořádané městem.
- ✓ **Dům porcelánu s modrou krví a Dubský porcelán, a. s.** – výstavy, exkurze, kulturní programy a tvořivé aktivity.

- ✓ **Základní školy Dubí 1 a Dubí 2** – podpora plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání, společné akce, návštěvy a spolupráce při zápisu.
- ✓ **Mateřské školy ve městě Dubí** – sdílení zkušeností, společné vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity.
- ✓ **Mateřská škola Hlávková Teplice** – spolupráce při festivalu Mateřinka.
- ✓ **Základní umělecká škola Dubí** – koncerty, kulturní vystoupení a společné projekty.
- ✓ **Nezisková organizace Květina** – preventivní a vzdělávací programy.
- ✓ **MAS Cínovecko** – spolupráce v rámci zajištění dotací pro rozvoj mateřské školy
- ✓ **Seniorcentrum Pohoda a Domov pro seniory Ruská** – mezigenerační setkávání a společné aktivity.
- ✓ **Městská knihovna Dubí** – podpora čtenářské gramotnosti a práce s dětskou literaturou.
- ✓ **Pedagogicko-psychologická poradna Teplice, speciálně pedagogická centra**, kliničtí logopedi a další odborná pracoviště – diagnostická, poradenská a metodická podpora při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ✓ **Zákonní zástupci dětí** – společné akce, konzultace, poradenská činnost a aktivní spolupráce při vzdělávání dětí.

Záměry školy v oblasti řízení

Naším cílem je nadále rozvíjet otevřený a participativní způsob řízení školy založený na důvěře, spolupráci a společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání. Budeme podporovat profesní růst pedagogického týmu, systematickou evaluaci školy, sdílení zkušeností a inovaci vzdělávacího procesu. Současně chceme dále rozvíjet partnerské vztahy se zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími institucemi tak, aby společně vytvářely podmínky pro harmonický rozvoj, učení a wellbeing každého dítěte.

4.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za jednu ze základních podmínek kvalitního předškolního vzdělávání. Přijetím dítěte do mateřské školy vzniká partnerský vztah mezi rodinou a školou. Respektujeme primární roli rodiny ve výchově dítěte a usilujeme o otevřenou, důvěryhodnou a respektující spolupráci založenou na vzájemné komunikaci, partnerství a sdílené odpovědnosti.

Usilujeme o pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a vytváříme prostor pro vzájemnou výměnu informací o vzdělávání, rozvoji, potřebách a zájmech dítěte. Poskytujeme rodičům průběžnou zpětnou vazbu o pokrocích dítěte a společně hledáme vhodné postupy, které podporují jeho individuální rozvoj. Respektujeme jedinečnost každého dítěte i specifické potřeby jednotlivých rodin a podle možností školy na ně citlivě reagujeme.

Podporujeme aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy. Vytváříme příležitosti pro jejich účast na vzdělávacích, kulturních i společenských akcích, nabízíme možnost spolupodílet se na aktivitách školy a podporujeme jejich přítomnost při adaptačních i dalších společných činnostech.

Za účelem rozvoje otevřené a partnerské komunikace využíváme různé formy spolupráce, zejména:

- ✓ **Den otevřených dveří – „Okénko do školy“**, během kterého seznamujeme budoucí děti a jejich zákonné zástupce s prostředím mateřské školy, školním vzdělávacím programem, organizací vzdělávání i principy vzájemné spolupráce.
- ✓ **Adaptační setkání před zahájením docházky**, při nichž mají děti i rodiče možnost poznat prostředí školy, pedagogy i budoucí spolužáky.

- ✓ Individuální konzultace, při kterých společně plánujeme podporu dítěte, sdílíme informace o jeho pokrocích a hledáme vhodné vzdělávací postupy.
- ✓ Třídní schůzky a informační setkání, zaměřené na organizaci vzdělávání, obsah školního vzdělávacího programu a aktuální dění v mateřské škole.
- ✓ Společné akce pro děti a rodiče, které podporují spolupráci školy a rodiny, posilují vzájemné vztahy a vytvářejí prostor pro společné sdílení.

Mateřská škola zajišťuje funkční informační systém, který umožňuje pravidelnou a srozumitelnou komunikaci se zákonnými zástupci. K předávání informací využíváme osobní jednání, třídní schůzky, informační nástěnky, elektronickou komunikaci, webové stránky školy i informační systém **NašeMŠ**. Dbáme na to, aby informace byly dostupné, aktuální a podporovaly partnerskou spolupráci mezi rodinou a školou.

Záměry školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci

Naším cílem je dále rozvíjet partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Chceme podporovat aktivní zapojení zákonných zástupců do života mateřské školy, hledat nové formy spolupráce odpovídající potřebám současných rodin a vytvářet prostředí, ve kterém se rodiče cítí vítanými partnery školy. Budeme nadále poskytovat srozumitelné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, podporovat společné hledání cest k rozvoji každého dítěte a posilovat spolupráci školy a rodiny jako důležitého předpokladu pro úspěšné učení a osobnostní rozvoj dítěte.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a zohledňuje podmínky, tradice, možnosti i specifika naší mateřské školy. Při jeho tvorbě vycházíme z poznatků současné pedagogiky, zkušeností pedagogického týmu, potřeb dětí a jejich rodin i z charakteru místního prostředí.

Naše vzdělávání je založeno na respektu k jedinečnosti každého dítěte. Vnímáme dítě jako aktivního účastníka vlastního učení, který poznává svět prostřednictvím hry, objevování, zkoumání, tvoření, komunikace a vlastních zkušeností. Vytváříme prostředí podporující bezpečí, důvěru, radost z učení, samostatnost, tvořivost a pozitivní vztahy.

Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně. Wellbeing dítěte považujeme za základní předpoklad úspěšného učení a zdravého osobnostního rozvoje.

Vzdělávání uskutečňujeme v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery. Respektujeme individuální vývojové možnosti, potřeby, zájmy, zkušenosti i kulturní a sociální zázemí každého dítěte a vytváříme podmínky pro jeho aktivní zapojení do vzdělávání.

Naším cílem je podporovat dítě tak, aby postupně:

- ✓ rozvíjelo své předpoklady pro učení, poznávání, přemýšlení, tvořivost a řešení problémů,
- ✓ získávalo zkušenosti prostřednictvím vlastních činností, hry, objevování a experimentování,
- ✓ rozvíjelo zdravé sebevědomí, samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat se přiměřeně svému věku,
- ✓ vytvářelo si pozitivní vztahy k lidem, přírodě, místu, ve kterém žije, i ke kulturním tradicím,
- ✓ osvojovalo si hodnoty vzájemného respektu, spolupráce, tolerance, solidarity a odpovědného chování,
- ✓ rozvíjelo zdravý životní styl, péči o zdraví své i druhých,
- ✓ získávalo základy klíčových gramotností potřebných pro další vzdělávání i život.

Směřujeme k tomu, aby každé dítě podle svých možností dosahovalo **očekávaných výsledků učení** a postupně rozvíjelo **klíčové kompetence** a čtenářské a matematické **gramotnosti** vymezené RVP PV. Tyto kompetence se vzájemně prolínají a rozvíjejí v přirozených situacích každodenního života mateřské školy.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu je rozpracováno v jednotlivých integrovaných blocích, které propojují vzdělávací obsah do smysluplných souvislostí a vycházejí z přirozeného poznávání světa dítětem.

5.2 Vzdělávací strategie

Základním prostředkem učení dítěte je hra. Prostřednictvím hry děti přirozeně poznávají svět, navazují sociální vztahy, získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty. Proto vytváříme podmínky pro dostatek volné i pedagogicky promyšleně podporované hry během celého dne.

Vzdělávání organizujeme prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, která vychází z potřeb, zájmů a individuálních možností dětí. Nabízíme dětem podnětné situace podporující jejich aktivitu, zvědavost, tvořivost, samostatnost a radost z poznávání.

Pedagogové vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí založené na partnerské komunikaci, vzájemné důvěře a podpoře. Využívají průběžné pedagogické diagnostiky a reflektují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí při plánování další vzdělávací nabídky.

Ve vzdělávání využíváme zejména:

- ✓ hru jako přirozený prostředek učení,
- ✓ učení prostřednictvím přímých prožitků, zkušeností a vlastních činností,
- ✓ badatelské a objevné učení,
- ✓ experimentování a hledání souvislostí,
- ✓ projektové a tematicky integrované vzdělávání,
- ✓ situační učení využívající přirozené životní situace,
- ✓ kooperativní učení podporující spolupráci mezi dětmi,
- ✓ individuální, skupinové i společné vzdělávací aktivity podle aktuálních potřeb dětí,
- ✓ tvořivé, pohybové, pracovní, hudební, výtvarné, dramatické a konstruktivní činnosti,
- ✓ využívání přírodního prostředí a každodenních situací jako přirozených příležitostí k učení,
- ✓ přiměřené využívání digitálních technologií jako prostředku poznávání, tvoření a komunikace.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne a propojuje spontánní aktivity dětí s pedagogicky promyšlenou vzdělávací nabídkou. Pedagogové vytvářejí podmínky pro aktivní učení, podporují dětskou iniciativu, samostatné rozhodování, spolupráci, komunikaci a rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte.

5.3. Individualizace vzdělávání dětí

V naší mateřské škole vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastními vzdělávacími potřebami, zkušenostmi, zájmy, možnostmi i tempem vývoje. Vzdělávání proto plánujeme a realizujeme tak, aby každému dítěti umožňovalo dosahovat jeho osobního maxima a podporovalo jeho celkový rozvoj.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí, vyhodnocují jejich individuální potřeby a na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobují vzdělávací nabídku, organizaci, metody i formy práce.

Děti mají možnost volby činností, tempa práce i způsobu zapojení do vzdělávání. Součástí individualizace je diferenciací vzdělávací nabídky, poskytování přiměřené podpory i vytváření podnětného a bezpečného prostředí respektujícího různorodost dětských potřeb. Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí mladších tří let. Podpora je poskytována v rozsahu odpovídajícím individuálním potřebám dítěte a v souladu s platnými právními předpisy.

Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** poskytujeme podpůrná opatření podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Při jejich plánování a realizaci vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení a z výsledků pedagogické diagnostiky. V případě potřeby zpracováváme plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán a pravidelně vyhodnocujeme účinnost poskytované podpory. Součástí vzdělávání je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky.

Pedagogové aktivně podporují rozvoj komunikačních schopností, jazykových dovedností, sociálních vztahů, samostatnosti i celkové školní připravenosti všech dětí. Dětem **s odlišným mateřským jazykem** poskytujeme cílenou podporu při osvojování českého jazyka tak, aby se mohly úspěšně zapojit do vzdělávání a plynule přejít do základní školy. Jazyková podpora je realizována v souladu s platnou legislativou a s využitím doporučených metodických materiálů.

Stejnou pozornost věnujeme dětem **s nadáním** nebo **mimořádným zájmem v některé oblasti**. Vytváříme podmínky pro rozvoj jejich schopností prostřednictvím obohacené vzdělávací nabídky, náročnějších úkolů, projektových aktivit a individuální podpory, aby mohly svůj potenciál dále rozvíjet.

Při vzdělávání dětí **mladších tří let** respektujeme jejich vývojová specifika, potřebu bezpečí, citové jistoty, pravidelného režimu a individuální péče. Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje adaptaci, rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti i sociálních dovedností, a úzce spolupracujeme s rodinou dítěte.

Nezbytnou součástí individualizace je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Pravidelně sdílíme informace o pokrocích dítěte, společně hledáme vhodné způsoby podpory jeho rozvoje a v případě potřeby zajišťujeme spolupráci s odbornými pracovišti. Pedagogové průběžně rozvíjejí své profesní kompetence v oblasti pedagogické diagnostiky, individualizace, inkluzivního vzdělávání a speciálněpedagogických přístupů.

Tímto způsobem vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a bezpečné a má příležitost rozvíjet svůj potenciál podle svých možností, potřeb a zájmů.

5.4. Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte a slouží k poznávání jeho individuálních potřeb, možností, zájmů, silných stránek i oblastí, ve kterých potřebuje podporu. Jeho hlavním cílem není porovnávání dětí mezi sebou ani jejich hodnocení podle předem stanovených výkonových kritérií, ale sledování jejich osobního vzdělávacího pokroku a plánování další podpory tak, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého pobytu dítěte v mateřské škole prostřednictvím cíleného pozorování, rozhovorů s dítětem i jeho zákonnými zástupci, analýzy dětských

prací, sledování dítěte při spontánních i řízených činnostech a vyhodnocování jeho zapojení do každodenních situací. Pozornost věnujeme nejen osvojování znalostí a dovedností, ale především rozvoji klíčových kompetencí, schopnosti učit se, komunikovat, spolupracovat, řešit situace, rozvíjet vlastní iniciativu a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Získané informace pedagogové systematicky zaznamenávají a pravidelně vyhodnocují. Jsou podkladem pro plánování individualizované vzdělávací nabídky, úpravu vzdělávacího prostředí, volbu vhodných metod a forem práce i pro poskytování podpory dětem s odlišnými vzdělávacími potřebami. Pedagogická diagnostika je zároveň významným nástrojem pro reflexi vlastní pedagogické práce a ověřování účinnosti vzdělávacích strategií.

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou využívány při tvorbě individuálních vzdělávacích záměrů, plánů pedagogické podpory i individuálních vzdělávacích plánů, pokud jsou dítěti poskytována podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickými logopedy a dalšími odborníky. Nedílnou součástí diagnostického procesu je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, kteří jsou pravidelně informováni o jeho pokrocích a společně s pedagogy hledají vhodné cesty k podpoře jeho dalšího rozvoje.

Pedagogové naší mateřské školy využívají diagnostiku jako prostředek podpory učení, nikoliv jako nástroj hodnocení dítěte. Zaměřují se na oceňování pokroku, poskytování srozumitelné a motivující zpětné vazby a vytváření podmínek, ve kterých dítě získává radost z poznávání, důvěru ve vlastní schopnosti a chuť učit se novým věcem.

Součástí pedagogické diagnostiky je také pravidelné vyhodnocování účinnosti vzdělávací nabídky a podmínek školy. Získané poznatky využíváme při plánování další pedagogické práce, inovaci vzdělávacích postupů a průběžném zkvalitňování školního vzdělávacího programu. Naším cílem je vytvářet prostředí, které podporuje bezpečí, pohodu, aktivní učení a individuální rozvoj každého dítěte v souladu s principy revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z revidovaného **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** a vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti, zkušenosti, zájmy a tempo vývoje.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které propojují vzdělávací obsah do smysluplných souvislostí vycházejících z přirozeného života dítěte, jeho hry, objevování, experimentování a vlastních zkušeností. Jednotlivé vzdělávací situace nejsou oddělené podle vzdělávacích oblastí, ale vzájemně se prolínají a podporují komplexní rozvoj osobnosti dítěte.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z očekávaných výsledků učení stanovených revidovaným RVP PV. Pedagogové je využívají jako vodítko při tvorbě třídních vzdělávacích programů, plánování vzdělávacích činností, pedagogické diagnostice i hodnocení vzdělávacího pokroku jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je diferencována a individualizována tak, aby každé dítě mělo možnost dosahovat svého osobního maxima.

Očekávané výsledky učení

Ve všech integrovaných blocích cíleně vytváříme příležitosti pro dosahování očekávaných výsledků učení, které podporují rozvoj dítěte zejména v těchto oblastech:

- ✓ poznávání sebe sama a rozvoj osobní identity,
- ✓ tělesný rozvoj, zdraví a bezpečné chování,
- ✓ rozvoj komunikace, porozumění a vyjadřování,
- ✓ rozvoj myšlení, tvořivosti, řešení problémů a objevování,
- ✓ rozvoj sociálních vztahů, spolupráce, respektu a odpovědnosti,
- ✓ poznávání přírody, společnosti, kultury a světa kolem nás,
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k učení a získávání zkušeností prostřednictvím aktivního poznávání.

Očekávané výsledky učení jsou naplňovány průběžně během spontánních i řízených činností, pobytu venku, her, projektového učení, experimentování i každodenních situací.

Rozvoj gramotností

Součástí vzdělávacího obsahu je systematická podpora rozvoje základních gramotností, které se přirozeně prolínají všemi vzdělávacími činnostmi.

Čtenářská a jazyková gramotnost – podporujeme rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému i psanému jazyku, schopnost naslouchat, vyprávět, diskutovat, klást otázky, pracovat s knihou a vytvářet pozitivní vztah ke čtení.

Matematická gramotnost – rozvíjíme logické myšlení, orientaci v prostoru a čase, třídění, porovnávání, měření, práci se vzory, řešení problémů, početní představy a schopnost hledat různé způsoby řešení.

Přírodovědná gramotnost – vedeme děti k objevování přírody, pozorování změn, experimentování, hledání souvislostí, pochopení přírodních jevů a vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

Digitální gramotnost – děti seznamujeme přiměřeným způsobem s digitálními technologiemi jako běžnou součástí života. Vedeme je k jejich bezpečnému, tvořivému a smysluplnému využívání při učení, poznávání i komunikaci.

Sociální a občanská gramotnost – rozvíjíme schopnost spolupracovat, komunikovat, respektovat druhé, řešit konflikty, přijímat odpovědnost za své jednání a podílet se na vytváření příznivého sociálního prostředí.

Finanční gramotnost – v přirozených situacích seznamujeme děti se základními principy hospodaření, hodnotou práce, odpovědným nakládáním s věcmi, šetrností a uvážlivým rozhodováním.

Rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávací obsah cíleně podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí vymezených revidovaným RVP PV. Ty se rozvíjejí komplexně a vzájemně propojeně během všech vzdělávacích činností.

Dítě postupně:

- ✓ poznává své možnosti, učí se plánovat a hodnotit vlastní učení,
- ✓ přemýšlí, hledá souvislosti, řeší problémy a tvořivě přistupuje k novým situacím,
- ✓ účinně komunikuje, naslouchá druhým a vyjadřuje své myšlenky přiměřeným způsobem,
- ✓ spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla, přijímá odpovědnost a podílí se na společném rozhodování,
- ✓ vytváří si pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu, přírodě, společnosti i kulturním hodnotám,
- ✓ využívá získané zkušenosti při řešení běžných životních situací,
- ✓ seznamuje se s digitálními technologiemi, rozvíjí informatické myšlení

- ✓ rozvíjí samostatnost, iniciativu, tvořivost, vytrvalost a schopnost dokončovat započaté činnosti.

6.1. Integrované bloky

Vzhledem k tomu, že se naše školka zaměřuje v koncepci zejména na zdravý životní styl a enviromentální vzdělávání nazvali jsme náš školní vzdělávací program **„Za tajemstvím pařezové chaloupky u Křemílka a Vochomůrky“**. Místem vzdělávání je pařezová chaloupka (naše školka) a průvodci školního vzdělávacího programu jsou postavičky Křemílka a Vochomůrky, kteří provázejí děti po celý rok ve čtyřech základních integrovaných blocích, jejichž výstupy vedou právě k pařezové chaloupce.



Jak putovali do velkého světa			
Cíl	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací nabídka	
Seznamovat se se světem lidí, vnímat přírodu, svět kolem nás, vlivy člověka na životní prostředí, pečovat a chránit živé tvory, pozorovat, objevovat, bádát, prezentovat, porovnávat, pracovat s různými technologiemi, spolupracovat, kreativně tvořit, pracovat bezpečně.	DAS-PSP- 000-PV1-001-5 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Udrží pořádek v blízkém prostředí. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Respektuje různé formy života. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DJP – MOP-000-PV1-002.4,8 DAS-BCH-000-PV1-001.3,4	pozorování přírody, badatelské činnosti, pokusy, vycházky, práce s přírodninami, péče o rostliny a živočichy, ekologické aktivity, využívání lup, mikroskopů, atlasů a digitálních pomůcek, třídění odpadu, péče o školní zahradu, šetření vodou a energiemi, úklid okolí školy, environmentální hry, diskuse o ochraně přírody, modelové situace, nácvik bezpečného pohybu venku i v budově, dopravní výchova, hry na krizové situace, práce s pravidly bezpečnosti, seznamování s prací IZS porovnávání, hledání souvislostí, řešení problémových situací, experimentování, skládanky, logické hry, výtvarné	

		Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdílly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Identifikuje rizika, chová se obezřetně ve styku s neznámými dětmi a dospělými. Sděluje informace s ohledem na soukromí
	DJP-PFT-000-PV1-001-2	
	DPI-JAR-000-PV1-002	
	DJP-PMP-000-PV1-006	
	DJP-PDO-000-PV1-005	
	DDS-ZKV-000-PV1-002,4,5	
	DDS-ZEH-000-PV1-001,2,4	
	DDS-SKL-000-PV1-1,3-5	
	DJT-PZI-000-PV1-002	
	DJT-PHI-000-PV1-002	

	a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	experimenty, dramatizace, konstruktivní hry, tvoření z přírodních materiálů, vymýšlení příběhů, hudební improvizace, rozhovory, komunitní kruhy, vyprávění zážitků, práce s obrázky, poslech pohádek, rytmiizace, jazykové hry, rozvoj slovní zásoby, třídění podle znaků, orientace v prostoru a čase, měření, porovnávání množství, práce se stavebnicemi, matematické hry, prohlížení knih, práce s příběhem, předvádění děje, dramatizace, práce s ilustracemi, grafomotorické aktivity, seznamování se symboly,
	Klíčové kompetence KOB-000-000-PV1-001,2 KPP-000-000-PV1-006 KRP-000-000-PV1-003,6 KDI-000-000-PV1-001 KKU-000-000-PV1-003 KOS-000-000-PV1-006	návštěvy kulturních akcí, výtvarné a hudební činnosti, dramatizace v kostýmech, využití loutek, výroba kulis, vlastní rozbor děje pohádek, seznamování s lidovými tradicemi, práce s uměleckými díly, komunitní kruhy, společná tvorba pravidel, řešení konfliktů, prosociální hry, pomoc druhým, rozhovory o hodnotách, seznamování s profesemi, tradicemi, místem bydliště, rodinou, kulturními zvyky, návštěvy institucí, projektové dny, literatura

			sebeobsluha, pracovní činnosti, příprava jednoduchých pokrmů, péče o pomůcky, pracovní návyky, manipulace s nástroji přiměřené věku, pohybové hry, překážkové dráhy, cvičení v přírodě, taneční činnosti, manipulační hry, pracovní a konstruktivní činnosti
Jak slavili po celý rok			
Cíl	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací nabídka	
Seznamovat se kulturou a společenskými událostmi, lidové tradice, společenské normy, utváření vztahů k ostatním lidem, vzájemné vztahy mezi dětmi, umět se obhájit, neubližovat, spolupracovat	DDS-ASO-000-PV1-002,3,5	Začlenění se do skupiny. Přijímá různé sociální role. Navazuje a udržuje dětská přátelství. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	adaptační hry, komunitní kruhy, společná tvorba pravidel třídy, seznamovací aktivity, rituály dne, podpora samostatnosti, činnosti podporující pocit bezpečí a sounáležitosti, prosociální hry, řešení modelových situací, rozhovory o správném jednání, vzájemná pomoc, respektování odlišností, spolupráce při společných činnostech, oceňování pozitivního chování, poznávání lidových tradic, zvyků a svátků, oslavy během roku, setkávání s místní komunitou, návštěvy kulturních akcí, seznamování s profesemi a životem lidí, projektové dny, hudební, výtvarné, taneční a dramatické činnosti, práce s lidovou slovesností, tvoření výrobků k tradicím, návštěva divadla, výstav a koncertů, práce s uměleckými díly,
	DDS-ZEH-000-PV1-003		
	DDS-SLK-000-PV1-002		
	DDS-ZKV-000-PV1-001-3		
	DJP-SAE-000-PV1-001		
	DJP-MOP-000-PV1-001,5,9	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. Určí a využije při činnostech pravidelnosti,	činnosti podporující poznávání sebe sama, vyjadřování emocí, relaxační techniky, komunitní kruhy,

DJP-JAR-000-PV1-006,7,10 DJP-PDO-000-PV1-001,3,4,6 DJT-PHJ-000-PV1-006,8 DJT-PZI-000-PV1-001	rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Rozpozná rým, rytmičuje. Vypráví jednoduchý děj. Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Vyhledává příležitosti k pohybu. Zvládá sebeobsluhu	sebehodnocení přiměřené věku, hry na rozpoznávání emocí, třídění, porovnávání, hledání souvislostí, plánování, řešení problémových situací, experimentování, práce s kalendářem roku, logické hry. rozhovory, vyprávění zážitků, práce s příběhy a pohádkami, dramatizace, jazykové hry, rytmižace, rozvoj slovní zásoby, popis obrázků, vedení dialogu, společné čtení, práce s knihou, orientace v textu a ilustracích, předvídání děje, grafomotorická cvičení, seznamování se symboly a piktogramy, práce s dětskými encyklopediemi, pohybové hry, taneční aktivity, sezónní sportovní činnosti, manipulační hry, grafomotorická cvičení, pracovní činnosti, konstruktivní hry, pobyt venku, sebeobsluha
Klíčové kompetence		
KKK-000-000-PV1-001,2,5	Vyjadřuje se různými způsoby. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Vyjadřuje svůj názor. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	
KOS-000-000-PV1-005,7,8	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	
KOB-000-000-PV1-003-5	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	
KPP-000-000-PV1-007-9		

	KKT-000-000-PV1-001-4	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Oceňuje práci i úsilí druhých. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	
Jak potkali moudrou sovu			
Cíl	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací nabídka	
Rozvoj myšlení, představivosti, fantazie, citů, řeči, posílení sebepojetí a seberealizace, základní gramotnosti, digitalizace	DJP-PDO-000-PV1-002 DJP-JAR-000-PV1-003-5,8,9 DJP-MOP-000-PV1-003,6,7,10 DJP-PMP-000-PV1-001-5,7,8	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Formuluje instrukce a předá je ostatním. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Ověří správnost řešení. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Uspořádá objekty podle daných kritérií	

		včetně času. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. Poradí si v nové situaci. Ovlivňuje směřování společné činnosti.	orientace v prostoru a čase, práce s geometrickými tvary, měření, určování pořadí, matematické hry, stavebnice a manipulativní pomůcky,
DDS-ASO-000-PV1-001,4			adaptační a kooperativní hry, společná tvorba pravidel, komunitní kruhy, podpora samostatnosti při rozhodování, rozvoj sebedůvěry, vzájemné spolupráce a pozitivních vztahů ve třídě, činnosti podporující bezpečné a podnětné prostředí, pohybové hry, zdravotní cvičení, překážkové dráhy, pohyb v přírodním prostředí, manipulační činnosti, grafomotorická cvičení, pracovní a konstruktivní činnosti, koordinace pohybu, relaxační a dechová cvičení.
DJT-PHJ-000-PV1-004,5,7		Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Zvládá základy grafomotoriky. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	
		Klíčové kompetence	
KKU-000-000-PV1-002,4		Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	
KKK-000-000-PV1-004			
KDI-000-000-PV1-002,3			

	KRP -000-000-PV1-002,4,5,7	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Dokončí, co započalo. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	
	KPP-000-000-PV1-002,4,5		
	KOB-000-000-PV1-006		
Jak pečovali o zdravé tělo a veselou mysl			
Cíl	Očekávané výsledky učení		
Pohybový vývoj, zdolávání překážek, bezpečnost při pohybu, zdravý životní styl, psychohygiena	DJT-TSB-000-PV1-001-4	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. Zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomoci všech smyslů. Naplní své biologické potřeby. Zvládá základní pohybové dovednosti. Koordínuje pohyby těla, ruky a oka. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Překonává fyzické překážky. Má osvojené základní hygienické návyky. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Poznávání vlastního těla a jeho funkcí, smyslové hry, činnosti podporující správné dýchání, odpočinek a regeneraci, experimentování se smysly, pozorování změn lidského těla při pohybu a odpočinku, přirozené pohybové aktivity, zdravotní cvičení, překážkové dráhy, rovnovážná cvičení, pohybové hry, taneční a rytmické činnosti, manipulační činnosti, grafomotorická cvičení, pobyt v přírodě, sezónní pohybové aktivity, nácvik sebeobsluhy, správných hygienických návyků, stolování, oblékání, úklidu pracovního místa, péče o osobní věci, příprava jednoduchého občerstvení, praktické činnosti podporující samostatnost a odpovědnost, každodenní pohybové aktivity, cvičení zaměřená na koordinaci, sílu, obratnost a vytrvalost,
	DJT-PHJ-000-PV1-001,3		
	DJT- PZI-000-PV1-003		
	DJT-FZD-000-PV1-001,2		
	DJT-OZD-000-PV1-001-3		

	DJP-SAE-000-PV1-002-6	Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se s neúspěchem Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	pobyt venku za každého vhodného počasí, turistické vycházky, sportovní hry, pohyb s různým náčiním, relaxační cvičení, rozhovory o zdravém životním stylu, prevence nemocí a úrazů, správná výživa, pitný režim, psychohygiena, bezpečné zacházení s předměty, nácvik přivolání pomoci, modelové situace první pomoci přiměřené věku, rozpoznávání a pojmenovávání emocí, relaxační techniky, komunitní kruhy, činnosti podporující zdravé sebevědomí, samostatné rozhodování, zvládání neúspěchu, rozvoj odolnosti a schopnosti požádat o pomoc, vyrovnávání se s neúspěchem při hrách, jazykové hry, práce s obrázky, rozvoj slovní zásoby, vedení dětí k ohleduplnosti vůči sobě i druhým, respektování pravidel při hrách, fair play, vzájemná pomoc, spolupráce, modelové situace bezpečného chování doma, ve škole, na zahradě i v dopravním provozu, nácvik správného chování při mimořádných situacích, bezpečný pohyb při sportu, dodržování pravidel při hrách a pobytu venku.
	DJP-JAR-000-PV1-001 DDS- ZEH-000-PV1-005 DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	
		Klíčové kompetence	
	KOS-000-000-PV1-001-4	Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Přichází s vlastními nápady. Ke změnám přistupuje jako k příležitostíem.	
	KRP-000-000-PV1-001 KPP-000-000-PV1-001,3		

7. Autoevaluace

Autoevaluace představuje systematický proces průběžného zjišťování, vyhodnocování a zlepšování kvality vzdělávání i celkové činnosti mateřské školy. Je přirozenou součástí řízení školy a vytváří podklady pro plánování jejího dalšího rozvoje. Smyslem autoevaluace není pouze posouzení dosaženého stavu, ale především podpora profesního učení pedagogických pracovníků, zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytváření podmínek pro optimální rozvoj každého dítěte.

Autoevaluace vychází z cílů školního vzdělávacího programu, z požadavků revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a z aktuálních potřeb dětí, zákonných zástupců i zaměstnanců školy.

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání, k rozvoji pedagogických kompetencí učitelů, k inovaci vzdělávací nabídky i ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

7.1. Cíle a sledované oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena zejména na:

- ✓ průběžné ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- ✓ podporu kvality vzdělávacího procesu a pedagogické práce,
- ✓ vytváření podmínek pro individualizované vzdělávání všech dětí,
- ✓ sledování podmínek podporujících wellbeing dětí i zaměstnanců,
- ✓ rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků,
- ✓ podporu spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy,
- ✓ efektivní řízení školy založené na datech, reflexi a plánování dalšího rozvoje.

Oblasti autoevaluace:

NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ			
<i>Předmět evaluace</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časový harmonogram</i>	<i>Odpovědnost</i>
<i>Naplňování ŠVP</i>			
Soulad ŠVP a TVP	Pedagogické rady Třídní knihy	Průběžně	Učitelky Ředitelka školy
Soulad ŠVP a RVP PV	Srovnávací analýza	Při aktualizaci ŠVP či revizi RVP PV	Učitelky Ředitelka školy
Naplňování OVU: - kvalita plánování vzdělávací nabídky - propojenost vzdělávacích strategií - využívání přirozených situací k učení	Kontrolní činnost Hospitace Monitoring Pedagogické rady	Průběžně, nejméně čtvrtletně	Učitelky Ředitelka školy
<i>Kvalita pedagogického procesu</i>			
- respektující pedagogický přístup - individualizace vzdělávání - formativní přístup - podpora samostatnosti, spolupráce, iniciativy dětí	Kontrolní činnost Hospitace Monitoring Pedagogické rady Hodnotící rozhovory	Průběžně nejméně čtvrtletně HR pololetně	Učitelky Ředitelka školy

- podnětné, bezpečné prostředí	(HR)		
Pedagogická diagnostika			
- rozvoj klíčových kompetencí - individuální vzdělávací potřeby - spolupráce s rodinou (ZZ) - spolupráce se ZŠ - spolupráce s porad. zařízením	Pedagogické rady PPO, IVP Záznamy o dítěti Portfolio Pozorování Konzultace se ZZ	Hodnocení výsledků vzdělávání nejméně pololetně	Učitelky Ředitelka školy

Zjištěné informace slouží výhradně k plánování dalšího vzdělávání dítěte, nikoliv ke vzájemnému porovnávání dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ			
<i>Předmět evaluace</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časový harmonogram</i>	<i>Odpovědnost</i>
Personální			
- odborná způsobilost - profesní rozvoj	Plán DVPP Hodnotící rozhovor, kariérní plán Hospitace	Průběžně HR pololetně	Učitelky Ředitelka školy
Materiální			
- kvalitní vybavení tříd - podnětné prostředí školní zahrady - vybavení školní jídelny - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	Kontrolní činnost Provozní rady Spolupráce se zřizovatelem Dotační programy Kontroly BOZP a PO	Průběžně, nejméně pololetně	Ředitelka školy Vedoucí ŠJ Učitelky Provozní zaměstnanci
Psychosociální			
- klima školy - dodržování pravidel soužití - respektování potřeb dětí - týmová spolupráce	Provozní porady Pedagogické rady Společné reflexe	Průběžně, nejméně pololetně	Ředitelka školy Učitelky Provozní zaměstnanci
Organizační			
-vhodnost a účelnost organizace vzdělávání	Pedagogické rady Reflexe	Průběžně, dle aktuálních potřeb	Ředitelka školy Učitelky
Životospráva			
-stravování - pobyt venku - respektování individuálních potřeb dětí, včetně odpočinku	Provozní porady Pedagogické rady Diskuse	Průběžně, nejméně pololetně	Ředitelka školy Vedoucí ŠJ Učitelky Provozní zaměstnanci
Spolupráce se ZZ			
- vzájemná komunikace - efektivitu předávání informací - zapojování do aktivit školy - spokojenost ZZ	Pozorování Diskuse Dotazníky Tripartity	Průběžně, nejméně pololetně	Ředitelka školy Učitelky Provozní zaměstnanci

Řízení školy			
-naplňování koncepce MŠ - účinnost pedagogického vedení - profesní růst zaměstnanců -podpora týmové spolupráce - nastavení systému vnitřních pravidel - využití výsledků evaluace pro další rozvoj školy	Vnitřní směrnice Kontrolní činnost Hodnotící rozhovory Roční zprávy Dotazníková šetření Teambuildingy	Průběžně, nejméně pololetně	Ředitelka školy Učitelky

Na autoevaluaci se aktivně podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Každá učitelka průběžně reflektuje vlastní pedagogickou práci, vyhodnocuje vzdělávací proces ve své třídě a navrhuje opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání.

Významným zdrojem zpětné vazby jsou také zákonní zástupci dětí, děti přiměřeně svému věku a další partneři školy.

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách a slouží jako podklad pro:

- ✓ aktualizaci školního vzdělávacího programu,
- ✓ plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- ✓ zkvalitňování vzdělávací nabídky,
- ✓ úpravy organizace vzdělávání,
- ✓ rozvoj materiálních a personálních podmínek školy,
- ✓ zpracování koncepčních dokumentů školy,
- ✓ plánování dalších kroků vedoucích ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.